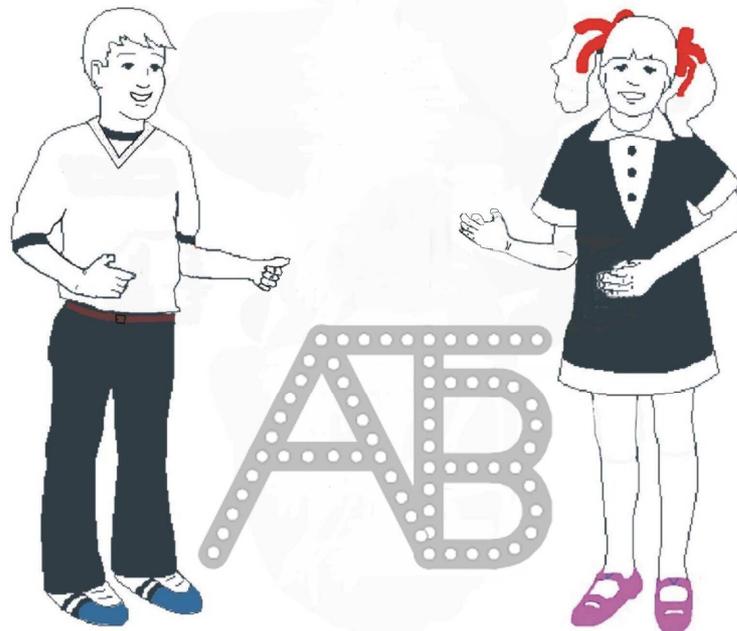


Grundlagen für einen handlungsorientierten Technikunterricht

Lehr- und Studienmaterialien für Studierende und Lehrer/-innen an Sekundarschulen und Gymnasien zur handlungsorientierten Realisierung des Technikunterrichts

Erst das Denken, dann auf das Denken beruhende Tun.



Allgemeine Technische Bildung

Studierende und Lehrende

Dr. paed. Hartmut Seifert

Salzatal 2019

Inhalt

1	Vorbemerkungen.....	2
2	Inhaltsübersicht	4
3	Begriffsbestimmungen.....	4
3.1	Handlung, Handlungskompetenz.....	5
3.2	Technische Handlungskompetenz.....	8
3.3	Konsequenz.....	12
3.4	Didaktisch-methodische Grundlagen	12
3.5	Die Zeit läuft.....	14
3.6	Handlungsorientierte Methoden (Auswahl).....	14
4	Quellen- und Literaturverzeichnis.....	16

1 Vorbemerkungen

In diesem Dokument sind die in der Powerpointpräsentation (unter <http://www.werkunterricht-technik.de/ergebDid.html>) dargestellten Folien als Druckvariante aufgeführt.

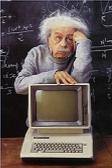
Dieses Handzettelformat kann mit einer unterschiedlichen Anzahl von Folien gestaltet und sofort aus der erstellten Präsentation heraus erstellt werden.

Die Powerpointpräsentation zum Thema "Handlungsorientierter Technikunterricht" ist eine Grundlage in der Vorlesungsreihe zur Didaktik des Technikunterrichts an Sekundarschulen und Gymnasien. Im Rahmen dieser Vorlesungen wurden die in der Präsentation aufgeführten Aspekte näher erläutert und an Praxisbeispielen verdeutlicht.

Hinweise zur Präsentation:

Mit den Pfeilen  und  wird angezeigt, ob die entsprechende Folie vollständig geladen ist. Sie sind am unteren Rand der Folien zu finden und bewegen sich bei Vollständigkeit der Folie von links nach rechts bzw. umgekehrt. Mit einem Klick auf diese Pfeile kann zur folgenden oder vorhergehenden Folie gewechselt werden.

Die Kreise , oftmals Unterpunkte, können ebenfalls angeklickt werden. Sie führen zu entsprechenden Erläuterungen oder Untersetzungen.

Folie	Bemerkungen
<p data-bbox="300 320 766 472">Ausgewählte Methoden für einen handlungsorientierten,</p>  <p data-bbox="344 696 719 741">Technikunterricht</p> <p data-bbox="264 795 715 813">12.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de</p>	
<p data-bbox="331 1037 746 1189">Zwei Meinungen ZU Technik und Wissen</p>  <p data-bbox="233 1413 730 1431">07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de</p>	
<p data-bbox="236 1496 853 1731">“Schämen sollten sich die Menschen, die gedankenlos sich der Wunder der Wissenschaft und Technik bedienen und nicht mehr davon geistig erfasst haben als die Kuh von der Botanik der Pflanzen, die sie mit Wohlbehagen frißt.”</p>  <p data-bbox="582 1839 869 1877"><i>A. Einstein</i> (1879 - 1955)</p>  <p data-bbox="233 1986 738 2004">07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de</p>	

2 Inhaltsübersicht

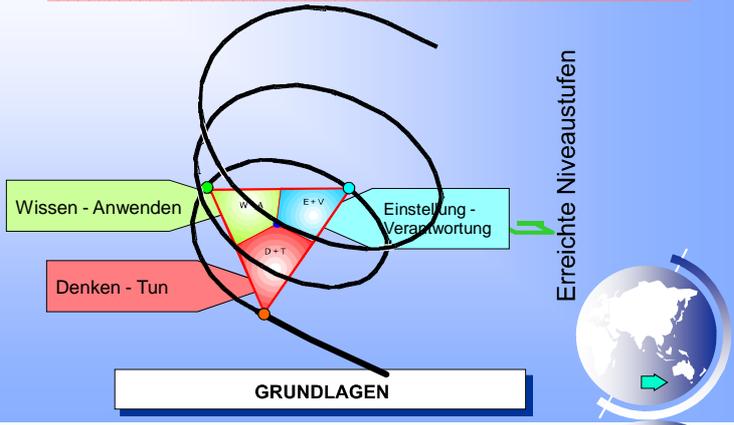
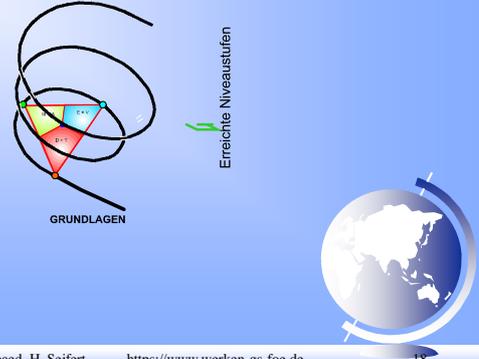
3 Begriffsbestimmungen

Folie	Bemerkungen
<p>Je weniger die Leute davon wissen, wie Würste und Gesetze gemacht werden, desto besser schlafen sie.</p>  <p><i>Otto von Bismarck</i> (1815 - 1898)</p>  <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 5</p>	
<p>Inhaltsübersicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➡ Begriffsbestimmungen <ul style="list-style-type: none"> ○ Handlung ○ Handlungskompetenz ○ Technische Handlungskompetenz ➡ Didaktisch-methodische Grundlagen ➡ Handlungsorientierte Methoden ➡ Quellen- und Literaturverzeichnis  <p>11.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 5</p>	
<p style="text-align: center;">Begriffsbestimmungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Handlung ○ Handlungskompetenz ○ Technische Handlungskompetenz  <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 7</p>	

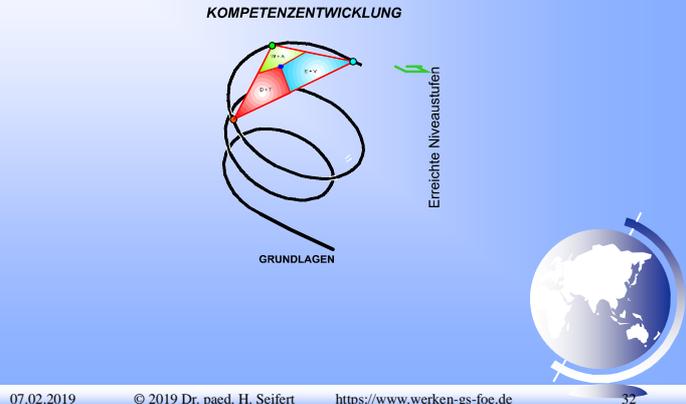
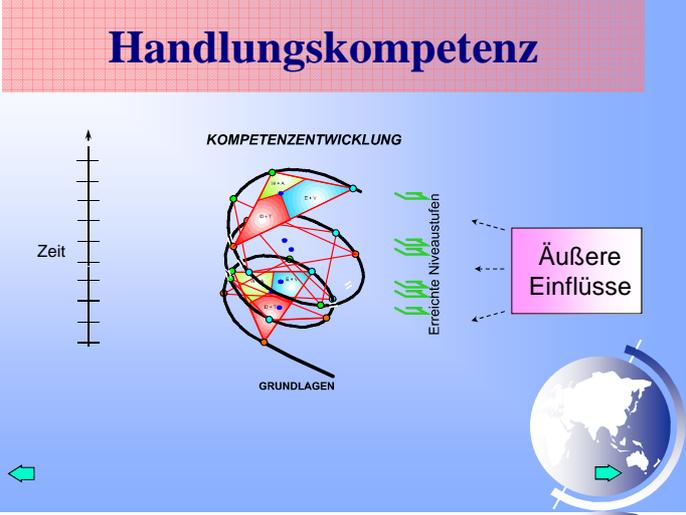
3.1 Handlung, Handlungskompetenz

Folie	Bemerkungen
<div data-bbox="220 309 863 405" style="background-color: #f08080; text-align: center; padding: 5px;"> <p>- Handlung -</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Die Handlung ist eine zeitlich und inhaltlich gerichtete Struktureinheit der Tätigkeit. • Sie ist auf die Realisierung eines Ziels orientiert. • Sie ist ein Prozess bei dem das Motiv mit dem Gegenstand zusammenfällt. • Handlungen sind willensgesteuert, zeitlich abgegrenzt und inhaltlich logisch strukturiert.  <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 8</p>	
<div data-bbox="220 907 863 1003" style="background-color: #f08080; text-align: center; padding: 5px;"> <p>- Handlung -</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>ZIEL - gerichtetes Ausführen einer bedingt der TÄTIGKEIT</p> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>Handlungen zur Vorbereitung</p> <p>Handlungen zur Durchführung</p> <p>Handlungen zur Kontrolle</p> <p>Handlungen zur Beurteilung</p> </div>  <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 9</p>	
<div data-bbox="220 1480 863 1576" style="background-color: #f08080; text-align: center; padding: 5px;"> <p>- Handlungskompetenz -</p> </div> <p>À Handlungskompetenz ist eine komplexe Fähigkeit, die es ermöglicht zielorientiert und verantwortungsbewusst eine Situation bewältigen zu können.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Um Handlungskompetenz zu entwickeln, sind Sach-, Methoden-, Entscheidungs- und Sozialkompetenz eine Voraussetzung. Ⓢ Die Komplexität der Fähigkeit wird dabei durch Denken und Tun, Theorie und Praxis, Quantität und Qualität und - umgekehrt gekennzeichnet und entwickelt.  <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 11</p>	

Folie	Bemerkungen
<p style="text-align: center;">- Handlungskompetenz -</p> <p>① Handlungskompetenz ist eine komplexe Fähigkeit, die es ermöglicht</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ zielorientiert und ⇒ verantwortungsbewusst <p>eine Situation bewältigen zu können.</p>  <p style="font-size: small;">07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 12</p>	
<p style="text-align: center;">- Handlungskompetenz -</p> <p>② Um Handlungskompetenz zu entwickeln, sind</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Sachkompetenz, ⇒ Methodenkompetenz, ⇒ Entscheidungskompetenz und ⇒ Sozialkompetenz <p>Voraussetzungen.</p>  <p style="font-size: small;">07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 13</p>	
<p style="text-align: center;">- Handlungskompetenz -</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Sachkompetenz ↔ Methodenkompetenz</p> <p style="text-align: center;">↕</p> <p style="text-align: center;">Sozialkompetenz ↔ Entscheidungskompetenz</p> <p style="text-align: center;">↕</p> <p style="text-align: center;">HANDLUKSKOMPETENZ</p> </div>  <p style="font-size: small;">07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 14</p>	

Folie	Bemerkungen
<p style="text-align: center;">- Handlungskompetenz -</p> <p>③ Die Komplexität dieser Fähigkeit wird dabei durch das Verknüpfen von</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Denken - Tun und ⇒ Wissen - Anwenden und ⇒ Einstellung - Verhalten sowie durch ⇒ Quantität und Qualität des Entwicklungsniveaus und ⇒ umgekehrt <p>gekennzeichnet und bestimmt.</p>  <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 16</p>	
<p style="text-align: center;">- Handlungskompetenz - ENTWICKLUNG</p>  <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 17</p>	
<p style="text-align: center;">KOMPETENZENTWICKLUNG</p>  <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 18</p>	

3.2 Technische Handlungskompetenz

Folie	
 <p>KOMPETENZENTWICKLUNG</p> <p>GRUNDLAGEN</p> <p>Erreichte Niveaustufen</p> <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 32</p>	
 <p>Handlungskompetenz</p> <p>KOMPETENZENTWICKLUNG</p> <p>Zeit</p> <p>GRUNDLAGEN</p> <p>Erreichte Niveaustufen</p> <p>Äußere Einflüsse</p> <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 33</p>	
 <p>Technische Handlungskompetenz</p> <p>Technische Handlungskompetenz ist eine komplexe geistige, geistig-praktische und praktische Fähigkeit,</p> <ul style="list-style-type: none"> die auf Realisierung eines technischen Zwecks oder auf Bedürfnisbefriedigung des Menschen gerichtet ist und im Einklang mit verantwortungsbewusstem Handeln gegenüber Mensch, Natur und Gesellschaft steht. <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 34</p>	

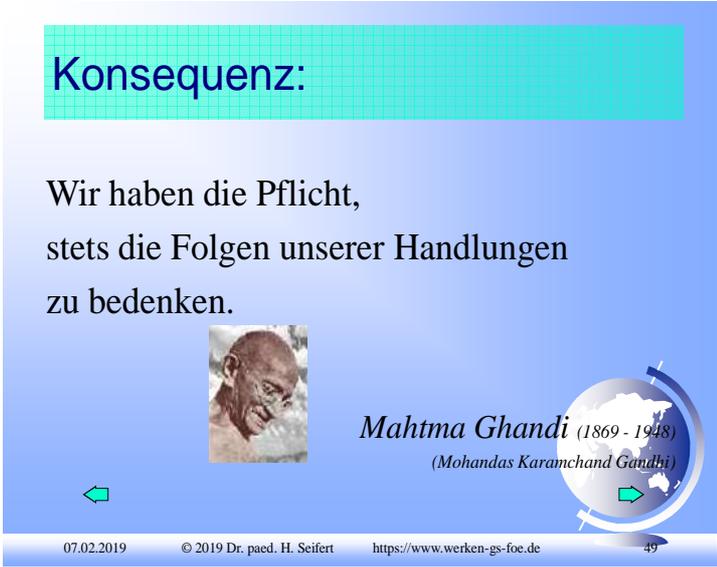
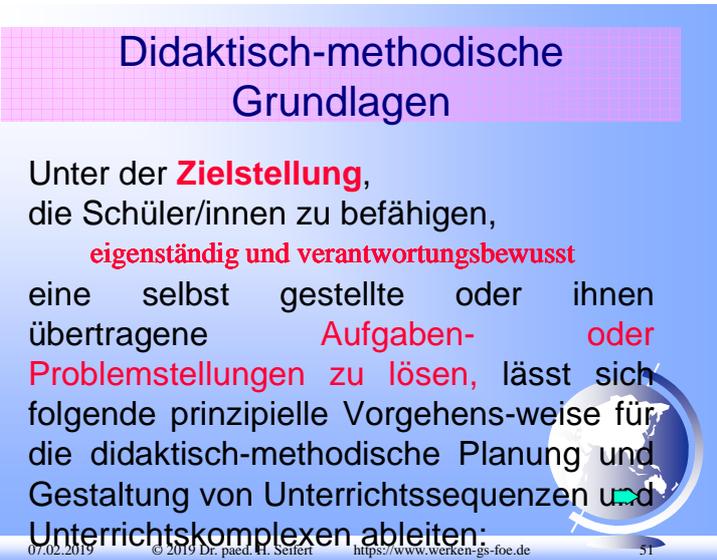
Folie	Bemerkungen
<div data-bbox="204 324 880 383" data-label="Section-Header"> <h2>Technische Handlungskompetenz</h2> </div> <div data-bbox="223 421 837 528" data-label="Text"> <p>Die Entwicklung technischer Handlungskompetenz setzt die Einheit von geistiger, geistig-praktischer und praktischer Fähigkeitsentwicklung voraus.</p> </div> <div data-bbox="252 539 906 824" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="226 815 858 837" data-label="Page-Footer"> <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 35</p> </div>	
<div data-bbox="204 922 880 981" data-label="Section-Header"> <h2>Technische Handlungskompetenz</h2> </div> <div data-bbox="223 1019 837 1126" data-label="Text"> <p>Die Entwicklung technischer Handlungskompetenz setzt die Einheit von geistiger, geistig-praktischer und praktischer Fähigkeitsentwicklung voraus.</p> </div> <div data-bbox="236 1137 906 1422" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="226 1413 858 1435" data-label="Page-Footer"> <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 36</p> </div>	
<div data-bbox="204 1498 880 1556" data-label="Section-Header"> <h2>Technische Handlungskompetenz</h2> </div> <div data-bbox="223 1594 837 1702" data-label="Text"> <p>Die Entwicklung technischer Handlungskompetenz setzt die Einheit von geistiger, geistig-praktischer und praktischer Fähigkeitsentwicklung voraus.</p> </div> <div data-bbox="236 1713 906 1998" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="226 1989 858 2011" data-label="Page-Footer"> <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 39</p> </div>	

Folie	Bemerkungen
<p>Technische Handlungskompetenz</p> <p>Die Entwicklung technischer Handlungskompetenz setzt die Einheit von geistiger, geistig-praktischer und praktischer Fähigkeitsentwicklung voraus.</p>  <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 41</p>	
<p>Technische Handlungskompetenz</p> <p>Die Komplexität technischer Handlungskompetenz spiegelt sich inhaltlich z. B. in den Prozessen des</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwickelns (kreativ, konstruktiv, ...), - Planens (technologisch, zeitlich, ...), - Realisierens (fertigungstechnisch, ...), - Bewertens (qualitativ, umweltbezogen etc.) <p>von zweckgerichteten Vorhaben wider.</p>  <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 44</p>	
<p>Technische Handlungskompetenz</p> <p>Die angestrebte Bedürfnisbefriedigung des/der Menschen und die damit verknüpfte Zweckrealisierung sind Antrieb und Bedingung, um technische Handlungskompetenz zu entwickeln.</p>  <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 45</p>	

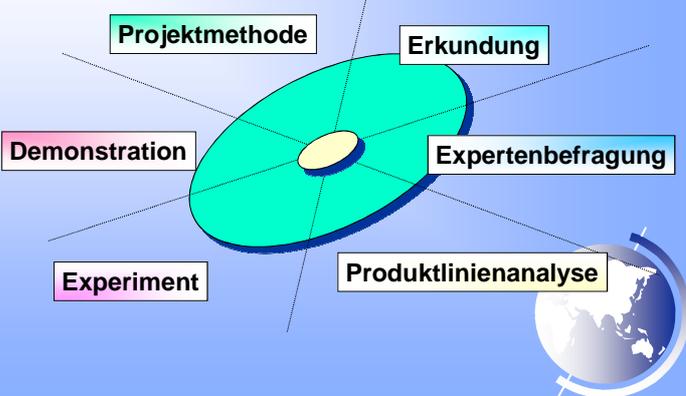
Folie	Bemerkungen
<p style="text-align: center;">Technische Handlungskompetenz</p> <p style="text-align: center;">"Die Vielfalt der nach Befriedigung drängenden menschlichen Bedürfnisse erfordert fortlaufend die Produktion von Gütern." /MAY 1999. S. 12/</p> <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 46</p>	
<p style="text-align: center;">Technische Handlungskompetenz</p> <p style="text-align: center;">Technische Handlungskompetenz impliziert verantwortungsbewusstes Handeln gegenüber</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <p style="text-align: center;">Mensch, Natur und Gesellschaft,</p>  </div> <p style="text-align: center;">da dies u. a. eine wesentliche Voraussetzung für die Erhaltung der Erde und damit der Menschheit ist.</p> <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 47</p>	
<p style="text-align: center;">Technische Handlungskompetenz</p> <p style="text-align: center;">Lernen, ohne zu denken, ist eitel; denken, ohne zu lernen, ist gefährlich. (Konfuzius)</p> <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 48</p>	

3.3 Konsequenz

3.4 Didaktisch-methodische Grundlagen

Folie	Bemerkungen
 <p>Konsequenz:</p> <p>Wir haben die Pflicht, stets die Folgen unserer Handlungen zu bedenken.</p> <p><i>Mahtma Ghandi (1869 - 1948)</i> (Mohandas Karamchand Gandhi)</p> <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 49</p>	
 <p>Didaktisch - methodische Grundlagen</p> <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 50</p>	
 <p>Didaktisch-methodische Grundlagen</p> <p>Unter der Zielstellung, die Schüler/innen zu befähigen, eigenständig und verantwortungsbewusst eine selbst gestellte oder ihnen übertragene Aufgaben- oder Problemstellungen zu lösen, lässt sich folgende prinzipielle Vorgehensweise für die didaktisch-methodische Planung und Gestaltung von Unterrichtssequenzen und Unterrichtskomplexen ableiten:</p> <p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 51</p>	

Folie	Bemerkungen
<p style="text-align: center;">Didaktisch-methodische Grundlagen</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><i>Ausgangspunkt:</i> Themen, Inhalte die an eine (individuelle ...) Bedürfnisbefriedigung der Lernenden anknüpfen - Motivation/Einstellung</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Zusammenstellen der Anforderungen bzw. Eigenschaften, die zur Bedürfnisbefriedigung genügen</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Vergleichen, Recherchieren nach schon vorhandenen oder analogen Lösungsmöglichkeiten</p> </div>  <p style="font-size: small;">07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 52</p>	
<p style="text-align: center;">Didaktisch-methodische Grundlagen</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Ja Nein</p> </div> <p>Aufgabe</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Vorbereiten, Planen und Realisieren der Lösungsidee bzw. Lösungsideen</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Reflektieren, Einschätzen der Vorgehensweise(n)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Erproben, Einschätzen, Bewerten erreichter Bedürfnisbefriedigung</p> </div> </div>  <p style="font-size: small;">07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 53</p>	
<p style="text-align: center;">Didaktisch-methodische Grundlagen</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Ja - Aufgabe Nein</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Problem - Problemlösung</p> <p>Entwickeln, Erproben, Beurteilen und Entscheiden für (eine) Lösung(en), welche die Bedürfnisbefriedigung gewährleisten könnte</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Vorbereiten, Planen und Realisieren der Lösungsidee bzw. Lösungsideen</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Reflektieren, Einschätzen der Vorgehensweise(n)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Erproben, Einschätzen, Bewerten erreichter Bedürfnisbefriedigung</p> </div> </div>  <p style="font-size: small;">07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 54</p>	

Folie	Bemerkungen
<div data-bbox="220 349 866 443" style="background-color: #00b050; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <h2 style="margin: 0;">Handlungsorientierte Methoden</h2> </div> <p data-bbox="220 450 847 533">F Prinzipiell ist jede Methode, jedes Lehr- und Lernverfahren auf das Ausführen von Handlungen durch die Schüler gerichtet!</p> <p data-bbox="220 546 834 629">F Handlungsorientierte Methoden sind insbesondere auf die aktive Einbeziehung, Mitwirkung, Mitentscheidung und Mitverantwortung der Schüler/innen gerichtet.</p> <p data-bbox="220 642 831 757">F In diesen Prozessen sollen sie geistige, geistig-praktische und praktische Fähigkeiten entwickeln, sich Wissen aneignen sowie eigene Erfahrungen sammeln mit der Quintessenz:</p> <p data-bbox="220 757 738 808">F Erwerb fachbezogener und fachübergreifender - METHODENKOMPETZ -</p>  <p data-bbox="228 860 863 880">07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 58</p>	
<div data-bbox="220 947 866 1041" style="background-color: #00b050; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <h2 style="margin: 0;">Handlungsorientierte Methoden</h2> <p style="margin: 0;">(Auswahl)</p> </div>  <p data-bbox="228 1458 863 1478">07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foe.de 59</p>	

4 Quellen- und Literaturverzeichnis

Quellen- und Literaturhinweise:	
<ul style="list-style-type: none"> •Aebli, H.: Denken, des Ordnen des Tuns. Bd. 1. Kognitive Aspekte der Handlungstheorie. Stuttgart: 1980. •Arbeitgeberverband e. V. (Hg.): Lernen mit Spass Neue Motivationen durch effiziente Lernmethoden. Darmstadt: Straub, Mannheim 1995. •Bertelsmann Universallexikon 1995; CD-ROM - Bild rechts auf Folie 55 •Braun, C.; Einloft, M.; Haffer, R.; Meier, H.; u. a.: Aufgabensammlung für einen projekt- und handlungsorientierten Unterricht. Hamburg: Verlag Handwerk und Technik 1996. •Ebner, G.; Reinisch, H.: Handlungsorientierung-Kritische Anmerkungen zu einer aktuellen Kennzeichnung didaktischer Entwürfe. In: arbeiten+lernen. 11. Jahrg., 1989, Heft 66, S. 3-9. •Gerds, P.; Weisenbach, K.: Handlungslernen und technische Bildung. In: arbeiten+lernen. 7. Jahrg., 1985, Heft 38, S. 2-5. •Gudjons, H.: Handlungsorientiert Lehren und Lernen. Schüleraktivierung-Selbsttätigkeit-Projektarbeit. In: Keck, R. W.; Meyer-Wilner, G.; Sandluchs, U. (Hg.): Erziehen und Unterrichten in der Schule. 3. Aufl., Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt 1992. •Hoppe, M.; Schulz, H.-D.: Handlungslernen- zur Diskussion eines pädagogischen Konzepts. In: arbeiten+lernen. 12. Jahrg., 1990, Heft 71, S. 4-10. •Hoppe, M.; Schulz, H.-D.: Handlungslernen - ein sinnstiftendes, lern-organisierendes Konzept. In: Berufsbildung. 1995, Heft 31, S. 3-7. •Kaiser, F.; Kaminski, H.: Methodik des Ökonomieunterrichts. Grundlagen eines handlungsorientierten Lernkonzepts mit Beispielen. Bad Heilbrunn/Obb.: 1994. •Kaminski, H.; Schneidewind, K.: Aspekte eines handlungsorientierten Lernkonzepts für die Arbeitslehre. In: arbeiten+lernen. 8. Jahrg., 1986, Heft 45, S. 8-16. •Kultus und Unterricht (Hg.): Förderung von Schlüsselqualifikationen. Villingen-Schwenningen: Neckar-Verlag GmbH 1991. •May, H.: Ökonomie für Pädagogen. 9. Aufl., München, Wien: Oldenburg Verlag 1999, S 12. •Peter, L. J.: Die Peterpyramide. EBGO: Die einheitlich bürokratische Grundordnung. Reinbek: Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH 1990. •Seifert, H.: Analyseergebnisse zum handlungsorientierten Unterricht. (Unveröffentlichtes Arbeitsmaterial). Halle: 1997. •Seifert, H.; Weitz, B. O.: Handlungsorientierte Methoden und ihre Umsetzung-Technik. 1. Aufl., Bad Homburg vor der Höhe: Verlag Gehlen 1999. 	
<p>07.02.2019 © 2019 Dr. paed. H. Seifert https://www.werken-gs-foc.de 61</p>	